

# Catalogue de formations

Exemples de thématiques et de fiches formation

proposées par IP2A

2021-2022

Proactivité et pédagogie de l'alternance

Compétences de base

Digitalisation de la formation

Pilotage et organisation du CFA

Relation avec l'entreprise

Accompagnement socioéducatif et professionnel des jeunes



La certification qualité a été délivrée au titre des catégories d'actions suivantes :

- actions de formation ;
- bilans de compétences ;
- actions permettant de valider les acquis de l'expérience.

IP2A – 36 Rue Rottembourg, 75012 Paris  
[www.ip2a.fr](http://www.ip2a.fr)

**Contactez-nous !**

[Acomip2a@ip2a.fr](mailto:Acomip2a@ip2a.fr) 01 44 06 69 94

## UNE OFFRE DE FORMATION SUR MESURE

Notre offre d'Accompagnement s'adresse à des équipes existantes ou constituées pour un projet et s'appuie sur les situations réelles de travail.

Nous la construisons **des dispositifs « sur-mesure »** pour répondre de manière opérationnelle aux problématiques posées, tout en tenant compte des environnements, des modes de fonctionnement, des dynamiques individuelles et collectives et des enjeux stratégiques.

L'offre d'accompagnement IP2A peut-être sollicitée sur tous les champs d'activité liés à l'apprentissage et à la gestion ou au fonctionnement des CFA:

- La pédagogie de l'alternance
- Le pilotage et le management des CFA
- L'animation des dispositifs institutionnels

**Les fiches que nous proposons ici sont des illustrations de ce que nous pouvons vous proposer.**

## DES FORMATIONS EN INTRA

Nous vous proposons des interventions en intra pour les nouveaux formateurs ou pour renforcer les compétences des formateurs confirmés. Vous trouverez ci-dessous, classées par thématiques, des exemples de formations réalisées dans des CFA, pour répondre à des besoins spécifiques.

Nos interventions sont :

- Créées sur-mesure, adaptées à vos contextes spécifiques et aux besoins de vos équipes
- Proposent un suivi ajusté à votre besoin, et jusqu'à l'atteinte de votre objectif
- Où nous développons des outils, des processus et des dispositifs facilitant la mise en œuvre

## DES DISPOSITIFS MULTIMODAUX



## Chiffres clés d'IP2A en 2020



**98 %** de réussite aux certifications



**150** CFA et OF nous ont choisi  
pour former leurs collaborateurs

**2000** stagiaires ont été formés et/ou accompagnés



**85 %** de nos stagiaires sont satisfaits  
ou très satisfaits de la prestation



**20** collaborateurs

# SOMMAIRE INTERACTIF

Une fiche vous intéresse ? cliquez directement sur celle-ci !

## Proactivité et pédagogie de l'alternance

Mettre en place un projet de modularisation

Construire et animer vos séquences et séances pédagogiques

Construire une stratégie de formation alternée

Utiliser le théâtre et les jeux de rôles pour améliorer sa relation et sa posture avec les apprentis

Gérer l'hétérogénéité par la différenciation pédagogique

## Compétences de base

Réaliser une évaluation initiale sur le champ des savoirs de base

Mettre en place un projet d'accompagnement des apprentis en grande difficulté

## Digitalisation de la formation

Comprendre la place de la FOAD dans les CFA

Concevoir un projet FOAD dans un CFA

Adapter les pratiques pédagogiques pour les générations Z avec le numérique

Concevoir des séquences pédagogiques intégrant le numérique

## Pilotage et organisation du CFA

Droit du travail et apprentissage : ce qu'il faut retenir

Renforcer le management au sein d'un établissement

Mettre en œuvre des stratégies pour développer les effectifs d'apprentis

Accueillir, intégrer et accompagner des jeunes en situation de handicap

## Relation avec l'entreprise

Consolider la relation à moyen et long terme avec les entreprises en répondant à leurs attentes

Convaincre les entreprises hésitantes et regagner la confiance des entreprises déçues

## Accompagnement socioéducatif et professionnel des jeunes

Accompagner l'apprenti dans la construction de son projet professionnel

Les outils et les techniques pour installer un accompagnement socio-éducatif collectif

Comprendre le phénomène de décrochage et mettre en place des actions de prévention

Gérer les situations tendues et les conflits ; développer l'écoute de l'autre

Le portefeuille de compétences au service de la construction et de la valorisation du parcours professionnel de l'apprenti

Accompagner l'apprenti dans sa relation à l'entreprise

Identifier et accompagner les difficultés sociales d'un jeune



## Proactivité et pédagogie de l'alternance

# Mettre en place un projet de modularisation

## OBJECTIFS :

- Acquérir une méthode de travail pour modulariser une formation en fonction des différents objectifs
- Définir l'organisation globale d'une formation modularisée
- Définir les modalités d'évaluation d'une formation modularisée



Enseignants/formateurs, Responsables Pédagogiques  
Animateurs de Centre de Ressources.



3 jours



Présentiel



Sur site ou dans les locaux d'IP2A

**PREREQUIS** : Aucun

**TARIF** : Intra nous consulter

**EVALUATION** : Etude de cas – mise en situation-plan d'action personnel

**CERTIFICATION** : La formation ne donne pas lieu à une certification

## CONTENUS :

- La définition des enjeux et objectifs du projet
- L'organisation global d'un projet de modularisation
- Les principes et méthodes de construction du projet :
  - L'approche par les compétences visées
  - La didactique professionnelle et situation de travail
  - L'observation et la contextualisation des situations de travail
- Le référentiel des compétences, des activités et d'évaluation
- Les principes et méthodes de l'ingénierie des parcours individualisés :
  - Les outils de positionnement
  - Les méthodes d'individualisation et de différenciation
  - Les outils d'évaluation des apprenants

## MÉTHODES DE TRAVAIL :

Les méthodes utilisées sont celles qui constituent toute démarche de formation-action. La structuration proposée (1j +1 j) permet une intersession entre les deux temps pédagogiques. Elle correspond à la volonté non seulement de permettre aux participants d'acquérir en situation de formation, les connaissances et les savoirs faire nécessaires pour affirmer et renforcer sa position et sa posture mais aussi d'expérimenter pendant l'intersession, en situation réelle, les compétences utiles à l'exercice de leur rôle et à la mise en œuvre des projets.

Cette formation action est structurée autour de 5 étapes clés :

- Une appropriation préalable des savoirs et outils fondamentaux
- Le choix par chaque participant d'un projet ou d'une action à réaliser durant l'intersession
- L'état des lieux et le diagnostic de la situation problème investiguée et la formulation d'un projet
- La mise en place d'un plan d'action
- La restitution en groupe du travail effectué et sa mise en débat

### **MODALITES ET DELAI D'ACCES**

Programmation intra en fonction des contraintes, délai minimum d'un mois entre la confirmation de la demande d'intervention et le démarrage de l'action.

### **ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP**

IP2A étudiera au cas par cas les adaptations possibles et leur faisabilité en fonction des besoins d'aménagements. Les locaux d'IP2A sont accessibles aux personnes à mobilité réduite.

# Construire et animer vos séquences et séances pédagogiques

*Face à un public de plus en plus difficile et parfois démotivé, Il est nécessaire de s'appuyer sur des activités et /ou situations professionnelles tant en enseignement professionnel qu'en enseignement général pour rendre attractives les séances de face-à-face pédagogiques. Les choix en termes de démarches et de méthodes pédagogiques peuvent vraiment faire la différence et impacter la posture du formateur.*



Formateurs



3 jours avec des intersessions



Présentiel



Sur site ou dans les locaux d'IP2A

**PREREQUIS** : Aucun

**TARIF** : Intra nous consulter

**EVALUATION** : Etude de cas – mise en situation-plan d'action personnel

**CERTIFICATION** : La formation ne donne pas lieu à une certification

## OBJECTIFS :

- Construire une séance de formation
- Construire une séquence de formation
- Exploiter les activités professionnelles passées et à venir des apprentis
- Utiliser différentes démarches et méthodes pédagogiques et les animer

## CONTENUS :

- Organisation de fiches « Séquence et séance » des trames pédagogiques adaptables sont proposées et travaillées
- Notions d'objectif, de compétence, de savoirs faire
- Démarches et méthodes pédagogiques adaptées à un public en alternance
- Techniques et outils d'animation pour faciliter les échanges
- Structuration d'une séance pédagogique : gestion des activités pédagogiques prenant en compte la typologie du public et ses appétences

### **MÉTHODES DE TRAVAIL :**

La démarche et les méthodes choisies sont inductives et actives.

Notre pédagogie s'organise autour du contexte et du vécu des stagiaires. Afin de maintenir la dynamique du groupe, des travaux en intersessions sont proposés voire fortement conseillés. Une évaluation formative par le groupe est mise en place lors de la dernière journée de formation.

### **MODALITES ET DELAI D'ACCES :**

Programmation intra en fonction des contraintes, délai minimum d'un mois entre la confirmation de la demande d'intervention et le démarrage de l'action.

### **ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP :**

IP2A étudiera au cas par cas les adaptations possibles et leur faisabilité en fonction des besoins d'aménagements. Les locaux d'IP2A sont accessibles aux personnes à mobilité réduite.

## Construire une stratégie de formation alternée

*Aujourd'hui, les maîtres d'apprentissage ont besoin d'avoir une vision globale de la formation que suivent les apprentis et souhaitent communiquer avec le CFA au travers d'un outil dématérialisé.*

*Il est devenu incontournable pour les équipes pédagogiques d'élaborer des stratégies de formation alternées et anticipatives. L'une des solutions est de construire à minima des tableaux de stratégies de formation efficaces regroupant l'ensemble des progressions pédagogiques d'une formation.*



Formateurs, responsables pédagogiques, Responsables d'unité pédagogique

**PREREQUIS** : Aucun



3 jours avec des intersessions dont une journée de formation en FOAD

**TARIF** : Intra nous consulter



Présentiel

**EVALUATION** : Etude de cas – mise en situation-plan d'action personnel



Sur site ou dans les locaux d'IP2A

**CERTIFICATION** : La formation ne donne pas lieu à une certification

### OBJECTIFS :

- Elaborer une progression pédagogique alternée et anticipative
- S'appuyer sur les savoirs associés
- Exploiter les activités professionnelles passées et à venir des apprentis
- Construire un TSF ou une version dématérialisée d'un TISF

### CONTENUS :

- Analyse des référentiels d'activités professionnelles et du référentiel de certification
- Le savoir, le savoir-faire, la capacité et la définition de la compétence
- Présentation et conception de différents modèles de progressions pédagogiques pouvant être incluses dans une stratégie de formation alternée
- L'anticipation des situations de travail et la réflexivité sur l'activité professionnelle
- Le recueil des activités professionnelles et à venir des apprentis
- Le TSF / TISF

**MÉTHODES DE TRAVAIL :**

La démarche et les méthodes choisies sont inductives et actives.

Notre pédagogie s'organise autour du contexte et du vécu des stagiaires. Afin de maintenir la dynamique du groupe, des travaux en intersessions sont proposés voire fortement conseillés. Une évaluation formative par le groupe est mise en place lors de la dernière journée de formation.

**MODALITES ET DELAI D'ACCES :**

Programmation intra en fonction des contraintes, délai minimum d'un mois entre la confirmation de la demande d'intervention et le démarrage de l'action.

**ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP :**

IP2A étudiera au cas par cas les adaptations possibles et leur faisabilité en fonction des besoins d'aménagements.

Les locaux d'IP2A sont accessibles aux personnes à mobilité réduite.

## Utiliser le théâtre et les jeux de rôles pour améliorer sa relation et sa posture avec les apprentis

*Que ce soit pour positionner sa relation aux apprentis, affirmer sa légitimité, gérer leurs prises de paroles intempestives voire leurs réactions agressives, gérer les baisses d'attention, le formateur doit mobiliser beaucoup d'énergie et faire appel à des techniques d'animation dans lesquelles, l'apport du théâtre peut être particulièrement intéressant.*



Formateurs



2 à 3 jours



Présentiel



Sur site ou dans les locaux d'IP2A

**PREREQUIS** : Aucun

**TARIF** : Intra nous consulter

**EVALUATION** : Etude de cas – mise en situation-plan d'action personnel

**CERTIFICATION** : La formation ne donne pas lieu à une certification

### OBJECTIFS :

- Découvrir et développer son potentiel d'expression
- Réussir à exprimer ses idées
- Gérer les situations inattendues
- Renforcer son pouvoir de conviction
- Communiquer efficacement avec le(s) jeune(s) et leur(s) MA

### CONTENUS :

Diagnostiquer son propre mode d'expression

- Prendre conscience de sa singularité et de ses atouts
- Mieux maîtriser les composantes de sa communication et de ses interactions avec les autres

Exprimer clairement ses idées pour convaincre

- Etre clair dans la structure de son exposé, rendre « lisible » son propos
- Connaître les techniques d'exposé persuasif

Développer confiance en soi et en l'autre

- Affirmer sa présence
- Affiner son écoute, sa concentration, sa disponibilité

Développer sa capacité à rebondir

- Développer sa réactivité, sa créativité
- Affirmer sa force de conviction

Utiliser les techniques théâtrales dans le cadre de sa pratique professionnelle pour : vaincre le trac

- Se relâcher, se rendre disponible pour l'échange
- Canaliser énergie et émotions
- Affiner son écoute, sa concentration, sa disponibilité

Optimiser son impact personnel

1. A l'occasion des entretiens avec le jeune (retour de fiche navette, de livrets d'apprentissage, ...)
2. A l'occasion de la rencontre avec le MA
  - Créer du lien, de l'empathie, un climat de confiance,
  - Affirmer son autorité (souplesse et fermeté, diplomatie)
  - Savoir dire non, savoir demander
  - Emettre et/ou recevoir une critique ; "Contre-manipuler" si nécessaire
  - Gérer un conflit

### **MÉTHODES DE TRAVAIL :**

Une approche ludique et participative : des improvisations et exercices issus de la pratique théâtrale, animés par un formateur comédien, des mises en situations réelles centrées sur les situations professionnelles rencontrées par les participants, un travail sur la communication verbale et non verbale : la gestuelle, la respiration, le regard, la voix, la posture, la présence.

### **MODALITES ET DELAI D'ACCES :**

Programmation intra en fonction des contraintes, délai minimum d'un mois entre la confirmation de la demande d'intervention et le démarrage de l'action

### **ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP :**

IP2A étudiera au cas par cas les adaptations possibles et leur faisabilité en fonction des besoins d'aménagements. Les locaux d'IP2A sont accessibles aux personnes à mobilité réduite

# Gérer l'hétérogénéité par la différenciation pédagogique



Enseignants/formateurs, Responsables Pédagogiques  
Animateurs de Centre de Ressources



3 jours



Présentiel



Sur site ou dans les locaux d'IP2A

**PREREQUIS** : Aucun

**TARIF** : Intra nous consulter

**EVALUATION** : Etude de cas – mise en situation-plan d'action personnel

**CERTIFICATION** : La formation ne donne pas lieu à une certification

## OBJECTIFS :

- Situer les différentes modalités de pratiques en lien avec l'individualisation de la formation : les parcours modularisés, la différenciation pédagogique, la personnalisation des apprentissages, l'autodidaxie et l'autoformation...
- Identifier l'ensemble des fonctions de l'utilisation d'une approche pédagogique différenciée dans le cadre d'une formation en alternance
- Identifier l'ensemble des critères et des variables de différenciation pédagogique à partir de l'expérience des participants
- Élaborer et présenter une séance de formation en alternance selon les principes de l'approche pédagogique différenciée
- S'appuyer sur les positionnements effectués pour définir les indicateurs de réussite de la différenciation pédagogique
- Définir des objectifs pédagogiques dans la zone proximale de développement et l'organisation pédagogique nécessaire (modalités et parcours)
- Mettre en place un travail collaboratif et d'enrichissement mutuel au sein du groupe classe fondé sur l'hétérogénéité des situations professionnelles expérimentées par les apprentis
- Animer une séance d'une façon dynamique et active

### **CONTENUS :**

- Enjeux de la différenciation
- Analyse de la pratique professionnelle du formateur sur la thématique de la gestion de l'hétérogénéité des apprentissages acquis et des situations professionnelles rencontrées par les apprentis
- Les facteurs favorisant l'apprentissage et les caractéristiques des difficultés rencontrées par l'apprenti en formation
- Adaptabilité pédagogique quant aux méthodes, aux démarches, aux outils, au vocabulaire
- Les acteurs et ressources disponibles favorisant un apprentissage optimal
- L'utilisation et/ou la construction d'outils pédagogiques adaptés aux problématiques rencontrées.
- Zone proximale de développement
- Les points de différenciation
- L'organisation à mettre en place

### **MÉTHODES DE TRAVAIL :**

La démarche et les méthodes choisies sont inductives et actives.

Notre pédagogie s'organise autour du contexte et du vécu des stagiaires. Afin de maintenir la dynamique du groupe, des travaux en intersessions sont proposés voire fortement conseillés.

Une évaluation formative par le groupe est mise en place lors de la dernière journée de formation.

### **MODALITES ET DELAI D'ACCES :**

Programmation intra en fonction des contraintes, délai minimum d'un mois entre la confirmation de la demande d'intervention et le démarrage de l'action.

### **ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP :**

IP2A étudiera au cas par cas les adaptations possibles et leur faisabilité en fonction des besoins d'aménagements.

Les locaux d'IP2A sont accessibles aux personnes à mobilité réduite.



## Compétences de base

## Réaliser une évaluation initiale sur le champ des savoirs de base

*Les problématiques de l'illettrisme, de l'analphabétisme, du français langue étrangère, voire de la dyslexie, concernent de nombreux publics jeunes ou adultes, toutes nationalités confondues. Ces apprentissages ignorés, oubliés, ou non maîtrisés, ont des conséquences directes sur les capacités d'insertion professionnelle, mais également d'insertion sociale. La première étape pour appréhender cette question en formation est d'être en capacité d'évaluer les acquis et les manques. La mise en œuvre de solutions pédagogiques permettant de combler ces lacunes ne peut être satisfaisante autrement.*



Formateurs et responsables pédagogiques, responsables de centres de ressources



2 à 4 jours



Présentiel



Sur site ou dans les locaux d'IP2A

**PREREQUIS** : Aucun

**TARIF** : Intra nous consulter

**EVALUATION** : Etude de cas – mise en situation-plan d'action personnel

**CERTIFICATION** : La formation ne donne pas lieu à une certification

### OBJECTIFS :

- Former par le développement des compétences plutôt que par l'acquisition des savoirs
- Mettre en place un dispositif d'évaluation et de positionnement non contraignant et non scolaire
- Reformuler avec chaque bénéficiaire les conclusions du positionnement
- Négocier les axes de progrès souhaitables et réussir à les objectiver sans stigmatiser des lacunes
- Formuler des résultats visibles et quantifiables, permettant d'évaluer la progression de chaque formé

### CONTENUS :

- Les situations d'illettrisme, d'analphabétisme, de FLE, de dyslexie
- Détection, qualification et caractérisation des publics
- Compétences / savoirs
- Présentation du chantier en région Centre sur les outils de positionnement par une entrée compétence métier
- L'entretien d'explicitation, lecture d'indicateurs et détermination d'objectifs évaluables
- Possibilité de s'appuyer sur le RCCSP de l'ANLCI, présentation de résultats de positionnement dans des situations professionnelles, mesure de l'hétérogénéité des niveaux et des conséquences sur les perceptions de chaque individu concerné

**MÉTHODES DE TRAVAIL :**

Travail avec le groupe à partir de situations vécues recueillies préalablement. Entraînement en sous-groupes à partir de cas pratiques.

**MODALITES ET DELAI D'ACCES :**

Programmation intra en fonction des contraintes, délai minimum d'un mois entre la confirmation de la demande d'intervention et le démarrage de l'action.

**ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP :**

IP2A étudiera au cas par cas les adaptations possibles et leur faisabilité en fonction des besoins d'aménagements. Les locaux d'IP2A sont accessibles aux personnes à mobilité réduite.

# Mettre en place un projet d'accompagnement des apprentis en grande difficulté

*Les formateurs sont aujourd'hui confrontés à des situations très diverses au regard de la maîtrise des compétences de base, illettrisme, analphabétisme ou FLE pour des publics migrants, troubles dys, sans que le diagnostic soit toujours bien posé. De plus, les contraintes économiques rendent difficiles un travail en sous-groupe et plus encore des démarches individualisées.*



Equipe Pédagogique



A déterminer en fonction du projet



Présentiel



Sur site ou dans les locaux d'IP2A

**PREREQUIS** : Aucun

**TARIF** : Intra nous consulter

**EVALUATION** : Etude de cas – mise en situation-plan d'action personnel

**CERTIFICATION** : La formation ne donne pas lieu à une certification

## OBJECTIFS :

- Se situer dans la problématique de la maîtrise des compétences de base
- Mettre en place un projet contextualisé (état des lieux qui prend en compte tous les paramètres : organisationnel, financier, pédagogique)
- Accompagner l'équipe pédagogique afin de construire des séquences dans le cadre de la remédiation et d'acquérir des techniques d'animation favorisant les apprentissages des jeunes en grande difficulté avec les savoirs de base

## CONTENUS :

- Etat des lieux des situations et des pratiques au sein du CFA, formalisation d'un projet de mise en œuvre, définition des indicateurs d'évaluation
- Evaluation des conditions financières, organisationnelles et pédagogiques de mise en œuvre
- Elaboration d'une démarche de positionnement renforcé
- Le renforcement des stratégies d'apprentissage grâce à l'autoévaluation
- Médiation, remédiation et remédiation cognitive (approche socioconstructiviste des apprentissages), les théories de la médiation, la remédiation et la remédiation cognitive (ARL,...)
- Démarches inductive/déductive, méthodes actives, de découverte, de manipulation, mode projet

- L'entrée par les compétences pour aborder l'enseignement des matières dites générales par le prisme des activités des apprentis dans leurs entreprises et dans leur vie sociale
- Création de supports de cours et d'activités en EG et en EP à partir d'outils existants : Lettris, Compter, Séquoia et autres

### **MÉTHODES DE TRAVAIL :**

A partir de la mutualisation des activités et du terrain de chaque formateur au sein de son CFA, il s'agit d'impulser une dynamique d'équipe, afin de trouver des solutions concrètes à des exigences communes, fédérer l'équipe autour d'une démarche projet et l'accompagner dans l'expérimentation et la mise en œuvre de pratiques nouvelles qui permettent le renforcement des compétences de base des apprentis en difficulté en lien avec les situations professionnelles vécues en entreprises et les logiques de métiers.

### **MODALITES ET DELAI D'ACCES :**

Programmation intra en fonction des contraintes, délai minimum d'un mois entre la confirmation de la demande d'intervention et le démarrage de l'action.

### **ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP :**

IP2A étudiera au cas par cas les adaptations possibles et leur faisabilité en fonction des besoins d'aménagements. Les locaux d'IP2A sont accessibles aux personnes à mobilité réduite.



# Digitalisation de la formation

## Comprendre la place de la FOAD dans les CFA

*Alors que la Formation Ouverte et/ou à distance est inscrite dans la loi du 08 août 2016 dite Loi Travail, permettant ainsi aux CFA de réaliser tout ou partie des formations à distance, c'est le paysage entier de la formation initiale et continue qui est en plein bouleversement avec l'éclosion de nouveaux usages du numérique.*



Directeurs, responsables pédagogiques, formateurs



2 à 3 jours, dont ½ journée à distance



Présentiel



Sur site ou dans les locaux d'IP2A

**PREREQUIS** : Aucun

**TARIF** : Intra nous consulter

**EVALUATION** : Etude de cas – mise en situation-plan d'action personnel

**CERTIFICATION** : La formation ne donne pas lieu à une certification

### OBJECTIFS :

- Identifier et comprendre et les enjeux du numérique et ses apports en formation par une découverte accompagnée de dispositifs FOAD réels, conçus pour des problématiques, des publics et des enjeux pédagogiques variés
- Connaître les fondamentaux de la FOAD ainsi que les conditions techniques et financières de sa mise en œuvre à partir de ces exemples et en s'appuyant sur des outils solides (Vade-mecum des bonnes pratiques en FOAD du FFFOD, décret FOAD du 20 août 2014, guide LMS, ...) décryptés par l'intervenant

### CONTENUS :

- L'usage du numérique en formation
- Quelques fondamentaux :
- Environnement sociologique et numérique des acteurs de l'apprentissage
- Eléments de terminologie autour du numérique, état de l'art de la FOAD
- Découverte de la FOAD : dispositifs mis en œuvre en formation initiale et continue, en apprentissage
- Les enjeux vus à travers les exemples :
  - L'individualisation des parcours
  - La massification de l'enseignement et accès au savoirs
  - Interactions entre les usages du numérique
  - Les choix techniques induits
  - Les investissements et le financement de la FOAD par les bailleurs de fonds

- Principes de bases abordés à travers les exemples et l'étude de cas :
  - Modèles de dispositifs (Competice et SAMR)
  - Typologie de ressources d'apprentissage multimédias
  - Les outils numériques
  - Les composantes fondatrices d'une FOAD
  - Les acteurs des dispositifs : métiers et compétences

### **MÉTHODES DE TRAVAIL :**

Pour cerner les enjeux et identifier les principes de la FOAD, l'intervenant propose de découvrir différents exemples dans lesquels il a été partie prenante en tant que chef de projet, formateur ou même apprenant.

Ces exemples feront l'objet d'une présentation générale, d'une démonstration (parcours en ligne, présentation d'une classe virtuelle, manipulation sur les plates-formes), d'un débat et d'une analyse réalisée collectivement par les participants. Afin de permettre aux participants de comparer les différents éléments des dispositifs, l'intervenant s'appuiera sur de nombreuses ressources de référence.

L'intervenant peut avoir recours à de courts exposés mais il privilégie les techniques d'animation interactives de groupe.

### **MODALITES ET DELAI D'ACCES :**

Programmation intra en fonction des contraintes, délai minimum d'un mois entre la confirmation de la demande d'intervention et le démarrage de l'action.

### **ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP :**

IP2A étudiera au cas par cas les adaptations possibles et leur faisabilité en fonction des besoins d'aménagements. Les locaux d'IP2A sont accessibles aux personnes à mobilité réduite.

## Concevoir un projet FOAD dans un CFA

*Si la conduite d'un projet FOAD dans un CFA est avant tout une démarche pédagogique, elle nécessite de prendre en compte des variables nouvelles, tant techniques que sociologiques, et d'avoir une approche systémique indispensable à son bon déroulement.*



Responsables pédagogiques, formateurs



5 jours dont 2 ½ journées à distance



Présentiel



Sur site ou dans les locaux d'IP2A

**PREREQUIS** : Aucun

**TARIF** : Intra nous consulter

**EVALUATION** : Etude de cas – mise en situation-plan d'action personnel

**CERTIFICATION** : La formation ne donne pas lieu à une certification

### OBJECTIFS :

Permettre aux participants d'analyser leurs propres expériences d'un dispositif FOAD, de revisiter les fondamentaux de l'ingénierie de formation et de l'ingénierie pédagogique appliquée aux projets FOAD.

### CONTENUS :

Fondamentaux de la gestion de projets FOAD

Méthodologie de gestion de projets FOAD :

En phase 1

- L'étude d'opportunité
- L'analyse des risques
- L'étude de faisabilité

En phase 2

- La scénarisation de la formation
- Choix du type de dispositif FOAD
- Les modalités de tutorat
- Les acteurs du projet FOAD

En phase 3

- Choix des ressources pédagogiques et des modes de production
- Choix de la plate-forme de FOAD
- Les éléments financiers et juridiques du projet FOAD

En phase 4

- Analyse collective des projets des participants

### **MÉTHODES DE TRAVAIL :**

Conçue comme une formation/action, cette formation propose aux stagiaires de construire selon une méthodologie éprouvée le cahier des charges de leur propre projet numérique. Les travaux réalisés individuellement ou en petits groupes seront systématiquement présentés, commentés et enrichis par le groupe. Pour illustrer les fondamentaux et la méthodologie, l'intervenant s'appuie sur différents exemples dans lesquels il a été partie prenante en tant que chef de projet.

L'intervenant peut avoir recours à de courts exposés mais il privilégie les techniques d'animation interactives de groupe.

### **MODALITES ET DELAI D'ACCES :**

Programmation intra en fonction des contraintes, délai minimum d'un mois entre la confirmation de la demande d'intervention et le démarrage de l'action.

### **ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP :**

IP2A étudiera au cas par cas les adaptations possibles et leur faisabilité en fonction des besoins d'aménagements. Les locaux d'IP2A sont accessibles aux personnes à mobilité réduite.

## Adapter les pratiques pédagogiques pour les générations Z avec le numérique

*L'utilisation du numérique par les générations y et z n'est pas sans incidence sur la tenue d'une formation. Par exemple comment faire face à un public ayant un niveau de maîtrise souvent plus élevé que celui du formateur, voire de l'entreprise ? Ou à l'inverse, comment accompagner des jeunes à professionnaliser leur usage du numérique ? Ou encore comment comprendre l'impact du numérique sur les modes d'apprentissage et les besoins des jeunes ? Les CFA doivent répondre à ces évolutions, mais aussi et surtout répondre au besoin de professionnaliser une utilisation qui reste généralement limitée à la sphère personnelle. Cela nécessite de développer une approche du numérique par la compréhension du rapport au numérique et à l'innovation des générations Y et Z.*



Responsables pédagogiques, formateurs

**PREREQUIS** : Aucun



2 jours

**TARIF** : Intra nous consulter



Présentiel

**EVALUATION** : Etude de cas – mise en situation-plan d'action personnel



Sur site ou dans les locaux d'IP2A

**CERTIFICATION** : La formation ne donne pas lieu à une certification

### OBJECTIFS :

- Comprendre les attentes des générations Y et Z, leurs postures, leurs relations avec le numérique
- Identifier les situations pédagogiques où le numérique peut permettre une réponse à leurs attentes nouvelles
- Découvrir et expérimenter les réseaux sociaux et les outils utiles dans les formations en apprentissage
- Faire du numérique un levier pour la pédagogie de l'alternance

### CONTENUS :

- Générations Y et Z, de quoi, de qui parle-t-on ?
- La place du numérique dans la société et dans la formation
- Tour d'horizon des pratiques numériques dans les CFA
- Premiers pas avec un réseau social numérique
- Les principaux réseaux sociaux numériques
  - Facebook
  - LinkedIn
  - Whatsapp
  - Twitter
- Espaces collaboratifs et de partage
  - Google Drive
  - Pinterest
  - Youtube et DailyMotion

### **MÉTHODES DE TRAVAIL :**

Le numérique en éducation et en formation est trop souvent, et depuis longtemps, abordé sous l'angle technique: on essaie de trouver des usages pédagogiques à tel ou tel outil. Dans cette formation, l'intervenant amènera les stagiaires à identifier des pratiques des générations Y et Z et à imaginer des situations pédagogiques en cohérence en s'appuyant sur les outils numériques les plus utilisés par leurs apprentis.

Il s'appuiera pour cela sur des situations vécues ou courantes afin de permettre une meilleure appropriation par les stagiaires.

### **MODALITES ET DELAI D'ACCES :**

Programmation intra en fonction des contraintes, délai minimum d'un mois entre la confirmation de la demande d'intervention et le démarrage de l'action.

### **ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP :**

IP2A étudiera au cas par cas les adaptations possibles et leur faisabilité en fonction des besoins d'aménagements. Les locaux d'IP2A sont accessibles aux personnes à mobilité réduite.

# Concevoir des séquences pédagogiques intégrant le numérique

*Introduire le numérique en formation ne se résume pas seulement à numériser les ressources ou à maîtriser les outils mais invite d'abord les acteurs concernés à faire évoluer leurs pratiques et postures pédagogiques.*



Responsables pédagogiques, formateurs

**PREREQUIS** : Aucun



3 jours

**TARIF** : Intra nous consulter



Présentiel

**EVALUATION** : Etude de cas – mise en situation-plan d'action personnel



Sur site ou dans les locaux d'IP2A

**CERTIFICATION** : La formation ne donne pas lieu à une certification

## OBJECTIFS :

- Elaborer des séquences pédagogiques intégrant différents usages du numérique en fonction des objectifs visés par le formateur ou son CFA
- Découvrir différents outils adaptés à la pédagogie de l'alternance et les prendre en main.

## CONTENUS :

Les outils (et leurs usages) d'une stratégie numérique du CFA ou d'un dispositif FOAD, par exemple :

- L'individualisation des parcours
- Le continuum de formation dans les dispositifs en alternance
- Les activités transdisciplinaires et en mode projet
- La classe inversée

- La dynamisation des temps de face à face
- Le positionnement, l'évaluation formative et l'évaluation par les pairs

Les outils de l'univers du web 2.0 ou open source pour construire des scénarios de formation innovants : quiz en ligne, boîtier de vote virtuel, sondage, outils collaboratifs, mindmapping, animations et vidéos interactives, curation, ...

## MÉTHODES DE TRAVAIL :

A partir de situations et d'activités pédagogiques courantes, le formateur propose des outils qui les améliorent, les redéfinissent ou permettent d'en créer de nouvelles.

Les stagiaires découvrent de nombreux outils gratuits et facilement utilisables en formation, les expérimentent à travers des TP et construisent des séquences pédagogiques propres à leurs cours.

**MODALITES ET DELAI D'ACCES :**

Programmation intra en fonction des contraintes, délai minimum d'un mois entre la confirmation de la demande d'intervention et le démarrage de l'action.

**ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP :**

IP2A étudiera au cas par cas les adaptations possibles et leur faisabilité en fonction des besoins d'aménagements. Les locaux d'IP2A sont accessibles aux personnes à mobilité réduite.



## Pilotage et organisation du CFA

## Droit du travail et apprentissage : ce qu'il faut retenir

*La réglementation en matière d'apprentissage est depuis quelques années en constante évolution, tantôt perçue comme un frein, tantôt perçue comme une incitation. Elle suscite aussi beaucoup d'idées reçues et de mauvaises interprétations. Sans être des spécialistes du droit, les personnes en contact avec les entreprises, les familles, les apprentis doivent être en mesure de l'appréhender pour régler les situations - problèmes entre les différents acteurs.*



Tout salarié en contact régulier avec les jeunes, les familles et les entreprises

**PREREQUIS** : Aucun



1 jour

**TARIF** : Intra nous consulter



Présentiel

**EVALUATION** : Etude de cas – mise en situation-plan d'action personnel



Sur site ou dans les locaux d'IP2A

**CERTIFICATION** : La formation ne donne pas lieu à une certification

### OBJECTIFS :

- Identifier les documents de référence en matière d'apprentissage
- Acquérir les connaissances de base pour comprendre une situation et le cas échéant entamer une médiation

### CONTENUS :

- Les bases du contrat, droits et obligations de l'employeur et de l'apprenti
- Les autorités de contrôle et de recours
- Les mentions obligatoires du contrat d'apprentissage
- Les clauses autorisées et celles abusives
- Les restrictions
- L'impact des accords et des conventions
- Les congés
- Les changements en cours de contrat (lieu de travail, MA...)
- Les litiges
- Les ruptures

### MÉTHODES DE TRAVAIL :

Apport de nombreux exemples, travail à partir de situations apportées par les participants.

### MODALITES ET DELAI D'ACCES :

Programmation intra en fonction des contraintes, délai minimum d'un mois entre la confirmation de la demande d'intervention et le démarrage de l'action.

### ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP :

IP2A étudiera au cas par cas les adaptations possibles et leur faisabilité en fonction des besoins d'aménagements. Les locaux d'IP2A sont accessibles aux personnes à mobilité réduite.

## Renforcer le management au sein d'un établissement

*L'environnement en mutation et un contexte économique en tension que connaissent les CFA depuis plusieurs années impliquent le renforcement du pilotage et du management des activités et des ressources et donc le développement d'un système managérial plus structuré.*



Directeurs, directeurs adjoints, adjoints de direction



4 jours



Présentiel



Sur site ou dans les locaux d'IP2A

**PREREQUIS** : Aucun

**TARIF** : Intra nous consulter

**EVALUATION** : Etude de cas – mise en situation-plan d'action personnel

**CERTIFICATION** : La formation ne donne pas lieu à une certification

### OBJECTIFS :

- Appréhender le cadre institutionnel, conventionnel et juridique dans lequel assier le statut et l'exercice de la fonction managériale dans un CFA
- Développer les compétences et les pratiques managériales à la nature et au type de management requis (hiérarchique, fonctionnel, transversal...)
- Mettre en place un plan de développement individuel, les collègues/collaborateurs (les personnes) et collectif (les équipes éducatives)

### CONTENUS :

Le positionnement dans un rôle et une fonction de manager et la construction de sa légitimité

- La clarification et l'appropriation de son rôle, de ses missions et responsabilités
- La valeur ajoutée de cette fonction : d'expert à manager
- Les différents styles de management des personnes et des équipes selon l'approche du management situationnel
- Les pratiques et les outils du management individuel et collectif

La posture et les compétences spécifiques du management

- Les comportements d'influence, de coopération, de collaboration...
- La délégation pour favoriser l'autonomie, l'initiative et l'innovation
- La coordination de la cohérence des actions
- La définition des méthodes adaptées pour accompagner et suivre des collaborateurs
- La structuration des repères communs et des règles de fonctionnement
- La valorisation et la communication de la contribution de chacun et des résultats de l'équipe

L'adaptation des styles de management à l'autonomie de chacun

- La concept d'autonomie professionnelle (compétence + motivation)
  - Les profils de personnalité
  - L'adaptation de sa communication et de sa posture managériale en fonction des profils, des niveaux d'autonomie et des situations de management
  - Le développement de l'autonomie professionnelle des personnes et des équipes
  - L'identification et la valorisation des compétences individuelles et collectives
  - Les leviers de la motivation
- L'élaboration d'un diagnostic managérial d'un fonctionnement d'une équipe éducative
  - Formulation d'un projet de développement du management et mise en place d'un plan d'action autour d'un projet éducatif

### **MÉTHODES DE TRAVAIL :**

Les méthodes utilisées sont celles qui constituent toute démarche de formation-action. La structuration proposée (2 j+2 j) permet une intersession entre les deux temps pédagogiques. Elle correspond à la volonté non seulement de permettre aux participants d'acquérir en situation de formation, les connaissances et les savoirs faire nécessaires pour affirmer et renforcer sa position et sa posture de manager mais aussi d'expérimenter pendant l'intersession, en situation réelle, les compétences utiles à l'exercice de leur rôle et à la mise en œuvre des projets.

Cette formation action est structurée autour de 6 étapes clés :

- Une appropriation préalable des savoirs et outils fondamentaux du management
- Le choix par chaque participant d'un projet ou d'une action à réaliser durant l'intersession
- L'état des lieux et le diagnostic de la situation problème investiguée et la formulation d'un projet
- La mise en place d'un plan d'action
- La restitution en groupe du travail effectué et sa mise en débat
- La reformulation du projet et du plan d'action pour une mise en œuvre ultérieure dans une situation de travail

### **MODALITES ET DELAI D'ACCES :**

Programmation intra en fonction des contraintes, délai minimum d'un mois entre la confirmation de la demande d'intervention et le démarrage de l'action.

### **ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP :**

IP2A étudiera au cas par cas les adaptations possibles et leur faisabilité en fonction des besoins d'aménagements. Les locaux d'IP2A sont accessibles aux personnes à mobilité réduite.

## Mettre en œuvre des stratégies pour développer les effectifs d'apprentis

*Certaines sections d'apprentissage peuvent connaître des problèmes de remplissage ponctuels ou chroniques. Compte tenu des moyens mobilisables à l'intérieur du centre, il s'agit de poser un diagnostic précis et de mettre en place un plan d'action précis.*



Directeurs, responsables pédagogiques, chargés de relation entreprise, Développeurs



2 à 4 jours



Présentiel



Sur site ou dans les locaux d'IP2A

**PREREQUIS** : Aucun

**TARIF** : Intra nous consulter

**EVALUATION** : Etude de cas – mise en situation-plan d'action personnel

**CERTIFICATION** : La formation ne donne pas lieu à une certification

### OBJECTIFS :

- Identifier les problématiques de développement des activités de formation spécifiques à son territoire,
- Mener un diagnostic des stratégies déjà mises en œuvre au sein du CFA
- Concevoir une stratégie de développement, en s'appuyant sur les entreprises en tant que partenaires et acteurs clés
- Choisir les démarches et les processus à mettre en place pour augmenter le nombre d'apprentis
- Savoir entreprendre les démarches adéquates pour mobiliser les équipes en faveur du développement des formations
- Définir un plan de travail impliquant les directions et les équipes de CFA d'une part et les entreprises d'autre part
- Acquérir une méthode de travail par objectifs
- Concevoir et promouvoir la formation des maîtres d'apprentissage comme moyen d'accompagner et de fidéliser les entreprises

### **CONTENUS :**

- Identification des problématiques : de marché (socio démographique et économique), de communication et de processus organisationnel
- Identification des axes stratégiques d'action à partir de l'évaluation des stratégies déjà mises en œuvre,
- Segmentation dans la définition d'une stratégie de développement ou de redéveloppement
- Processus de prospection des entreprises et processus de repérage des jeunes
- Conception et mise en œuvre des actions de communication en relation avec les objectifs visés
- Messages utilisés et place de la pro-activité et de la pédagogie de l'alternance par anticipation dans ces messages
- Stratégies et outils de communication pour promouvoir la formation des maîtres d'apprentissage
- Suivi du plan d'action, indicateurs de résultats, actions correctives
- Modalités de management et de communication visant à renforcer l'adhésion des équipes à la stratégie de développement

### **MÉTHODES DE TRAVAIL :**

Cette action d'accompagnement est fondée sur un équilibre entre l'apport en termes de méthode et de témoignages d'actions conduites dans d'autres secteurs d'une part, et le partage d'expériences conduites par les participants d'autre part.

### **MODALITES ET DELAI D'ACCES :**

Programmation intra en fonction des contraintes, délai minimum d'un mois entre la confirmation de la demande d'intervention et le démarrage de l'action.

### **ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP :**

IP2A étudiera au cas par cas les adaptations possibles et leur faisabilité en fonction des besoins d'aménagements. Les locaux d'IP2A sont accessibles aux personnes à mobilité réduite.

# Accueillir, intégrer et accompagner des jeunes en situation de handicap

*L'accueil de jeunes en situation de handicap dans les CFA est une exigence politique et sociale, mais pour aller au-delà des bonnes intentions et des actions de mise en conformité souvent chronophages et coûteuses, il convient de définir un véritable projet permettant d'obtenir des résultats significatifs.*



Directeurs, responsables pédagogiques, référents handicap

**PREREQUIS** : Aucun



1 à 3 jours

**TARIF** : Intra nous consulter



Présentiel

**EVALUATION** : Etude de cas – mise en situation-plan d'action personnel



Sur site ou dans les locaux d'IP2A

**CERTIFICATION** : La formation ne donne pas lieu à une certification

## OBJECTIFS :

- Evaluer l'impact d'un handicap sur les activités et la performance du jeune en entreprise et sur la performance
- Identifier les acteurs et les ressources potentielles pour accompagner le jeune dans son parcours de formation
- Construire un protocole d'accueil individualisé à partir d'une situation donnée
- Accompagner une personne en situation de handicap dans l'obtention et le suivi d'un stage ou d'un contrat

## CONTENUS :

- Définition d'un projet au regard des opportunités et des contraintes
  - Définition d'un objectif mobilisateur
  - Mise en place de mission handicap
  - Présentation d'outils spécifiques
  - Conception et mise en œuvre des actions de communication en relation avec les objectifs visés,
  - Rappel du cadre réglementaire : la loi « handicap » du 11 février 2005
  - Bilan des résultats obtenus en matière d'accueil de jeunes RQTH
- Analyse des aménagements techniques, pédagogiques et organisationnels à prévoir au regard des différents types de handicap concernant :
- L'Accompagnement dans la recherche de l'entreprise
  - La formation en centre
  - La formation en entreprise
  - L'examen
  - L'insertion

**MÉTHODES DE TRAVAIL :**

Travail à partir d'exemples précis, apport d'une méthodologie de travail.

**MODALITES ET DELAI D'ACCES :**

Programmation intra en fonction des contraintes, délai minimum d'un mois entre la confirmation de la demande d'intervention et le démarrage de l'action.

**ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP :**

IP2A étudiera au cas par cas les adaptations possibles et leur faisabilité en fonction des besoins d'aménagements.

Les locaux d'IP2A sont accessibles aux personnes à mobilité réduite.



## Relation avec l'entreprise

## Consolider la relation à moyen et long terme avec les entreprises en répondant à leurs attentes

*La relation avec l'entreprise doit aujourd'hui être abordée comme un processus dans lequel doivent cohabiter plusieurs objectifs, pédagogiques, commerciaux, administratifs, méthodologiques. Pour permettre à chaque acteur du CFA concerné de trouver sa place et d'être en situation d'efficience, la relation doit être structurée de l'amont à l'aval, de la mise en relation à l'insertion.*



Directeurs, responsables pédagogiques, chargés de relation entreprise, développeurs

**PREREQUIS :** Aucun



2 à 4 jours

**TARIF :** Intra nous consulter



Présentiel

**EVALUATION :** Etude de cas – mise en situation-plan d'action personnel



Sur site ou dans les locaux d'IP2A

**CERTIFICATION :** La formation ne donne pas lieu à une certification

### OBJECTIFS :

- Savoir répondre aux attentes des entreprises en termes de compétences recherchées en mettant en place des démarches d'analyse des besoins, d'aide au recrutement, d'appui à la formation en entreprise et à l'évaluation des résultats, d'accompagnement administratif et d'aide à l'embauche
- Optimiser des processus de suivi individualisé des apprentis en entreprise qui tiennent compte des attentes en termes de compétences à court, moyen et long terme
- Détecter des besoins de formation complémentaires
- Mettre en place des actions d'accompagnement des chefs d'entreprise et des maîtres d'apprentissage,
- Etre en mesure de définir des terrains de collaboration durable entre le CFA et les entreprises, utiles pour toutes les parties prenantes
- Impliquer tous les acteurs au sein du CFA
- Maintenir une personne en situation de handicap en contrat

### **CONTENUS :**

- Auto diagnostic de la relation entreprises au sein du CFA (activités, maîtrise, personnes impliquées.)
- Identification des activités stratégiques au regard de la situation du CFA sur son territoire
- Définition des axes d'amélioration
- Partage des constats avec les équipes
- Formalisation ou modification de l'offre de services
- Formalisation du ou des processus de suivi des entreprises de l'amont à l'aval
- Identification des besoins des entreprises en matière de service et de leurs attentes en termes de compétences pour proposer des actions et des activités de formation correspondantes,
- Positionnement organisationnel et relationnel des équipes
- Accompagnement de l'entreprise dans la gestion de l'apprenti et de son parcours d'apprentissage
- Stratégies et outils de communication pour promouvoir les actions de formation du CFA auprès des entreprises, y compris l'accompagnement des chefs d'entreprise et des maîtres d'apprentissage dans la cadre d'un bouquet de services complet
- mesure de la satisfaction des entreprises

### **MÉTHODES DE TRAVAIL :**

Formation action basée sur une analyse des situation apportées par les participants et la recherche des solutions en communs.

### **MODALITES ET DELAI D'ACCES :**

Programmation intra en fonction des contraintes, délai minimum d'un mois entre la confirmation de la demande d'intervention et le démarrage de l'action.

### **ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP :**

IP2A étudiera au cas par cas les adaptations possibles et leur faisabilité en fonction des besoins d'aménagements.

Les locaux d'IP2A sont accessibles aux personnes à mobilité réduite.

## Convaincre les entreprises hésitantes et regagner la confiance des entreprises déçues

*Malgré une communication soutenue, des incitations et un contexte économique qui tend à s'améliorer dans certains secteurs, l'apprentissage reste parfois méconnu ou garde une image négative, en tout cas pas celle d'une réelle opportunité pour l'entreprise et l'apprenti. Certains secteurs s'ouvrent davantage (la fonction publique territoriale ou d'état) d'autres évoluent. Tous ont en commun la préoccupation de réussir cette expérience pour développer l'Apprentissage et pour qualifier et professionnaliser les jeunes sous contrat en alternance.*



Chargés de relation entreprise, développeurs, formateurs ayant une mission de prospection



2 à 4 jours



Présentiel



Sur site ou dans les locaux d'IP2A

**PREREQUIS :** Aucun

**TARIF :** Intra nous consulter

**EVALUATION :** Etude de cas – mise en situation-plan d'action personnel

**CERTIFICATION :** La formation ne donne pas lieu à une certification

### OBJECTIFS :

- Utiliser une méthode de questionnement permettant de cerner les besoins en terme d'activités à court terme de l'entreprise
- Utiliser une méthode de questionnement permettant de cerner les attentes déçues des entreprises vis-à-vis des apprentis
- Construire un processus de reconquête en fonction des objectifs et des contraintes
- Conduire un argumentaire basé sur les activités en entreprises

### CONTENUS :

- L'analyse des activités des jeunes en entreprise section par section
- L'utilisation de réponses à un besoin imminent pour retourner une situation
- Les questionnements possibles
- La posture vis-à-vis de l'entreprise déçue
- L'analyse des activités des jeunes en entreprise section par section
- L'utilisation de réponses à un besoin imminent pour retourner une situation
- Les questionnements possibles
- La posture vis-à-vis de l'entreprise déçue

**MÉTHODES DE TRAVAIL :**

Formation action basée sur une analyse des situation apportées par les participants et la recherche des solutions en communs.

**MODALITES ET DELAI D'ACCES :**

Programmation intra en fonction des contraintes, délai minimum d'un mois entre la confirmation de la demande d'intervention et le démarrage de l'action.

**ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP :**

IP2A étudiera au cas par cas les adaptations possibles et leur faisabilité en fonction des besoins d'aménagements.

Les locaux d'IP2A sont accessibles aux personnes à mobilité réduite.



## Accompagnement socioéducatif et professionnel des jeunes

*Le renforcement de la mission socio-éducative dans les CFA est une nécessité. Elle prend deux orientations :*

- *Le développement de compétences dites transverses dans les référentiels de formation, qui conduisent les formateurs à développer d'autres postures et d'autres pratiques,*
- *Le déploiement de nouvelles missions, voire de nouvelles fonctions dédiées à ces questions ; adjoints de direction socio-éducatifs, référents sociaux, médiateurs, ...*

*Cette évolution demande aux équipes de bien comprendre les besoins de leurs apprentis sur ces questions et d'inventer une approche sociale spécifique à la formation par apprentissage.*

*La professionnalisation de ces missions commence par une meilleure compréhension des phénomènes à accompagner, une compréhension plus large que celle de la pédagogie. Puis, elle implique d'être en capacité d'innover ou d'adapter les outils et méthodes existants pour répondre à ces besoins spécifiques, le tout en restant placé au cœur de la mission de formation professionnelle.*

# Accompagner l'apprenti dans la construction de son projet professionnel

*La formation devient d'autant plus pertinente et mobilisatrice pour les jeunes dès lors qu'ils peuvent construire leur parcours dans un projet professionnel inscrit dans un projet de vie.*



Enseignants/formateurs, Animateurs de Centre de Ressources, Accompagnateurs en vie sociale et professionnelle, Animateurs en lieu de vie et d'hébergement

**PREREQUIS :** Aucun



3 jours

**TARIF :** Intra nous consulter



Présentiel

**EVALUATION :** Etude de cas – mise en situation-plan d'action personnel



Sur site ou dans les locaux d'IP2A

**CERTIFICATION :** La formation ne donne pas lieu à une certification

## OBJECTIFS :

- Aider le jeune dans l'émergence de son projet de vie et projet professionnel
- Faire le lien entre projet de vie et projet professionnel
- Mesurer l'écart entre les compétences nécessaires à la réussite du projet professionnel et celles déjà acquises
- Rechercher de solutions pour acquérir les compétences manquantes

## CONTENUS :

- Verbalisation du projet de vie idéal à travers des techniques issues des approches humaniste et constructiviste
- Identification du projet professionnel envisagé
- Recherche des liens entre le projet professionnel et le projet de vie
- Identification des compétences nécessaires pour réaliser le projet professionnel
- Identification des compétences transversales acquises pouvant se mettre au service du projet professionnel
- Réalisation du répertoire des compétences manquantes
- Rédaction d'un plan d'action pour acquérir les compétences manquantes
- Analyse de la pratique suite à mise en œuvre

## MÉTHODES DE TRAVAIL :

Les méthodes utilisées sont celles qui constituent toute démarche de formation-action. La structuration proposée (2 j+1 j) permet une intersession entre les deux temps pédagogiques. Elle correspond à la volonté non seulement de permettre aux participants d'acquérir en situation de formation, les connaissances et les savoirs faire nécessaires

pour affirmer et renforcer sa position et sa posture mais aussi d'expérimenter pendant l'intersession, en situation réelle, les compétences utiles à l'exercice de leur rôle et à la mise en œuvre des projets.

Cette formation action est structurée autour de 5 étapes clés :

- Une appropriation préalable des savoirs et outils fondamentaux
- Le choix par chaque participant d'un projet ou d'une action à réaliser durant l'intersession
- L'état des lieux et le diagnostic de la situation problème investiguée et la formulation d'un projet
- La mise en place d'un plan d'action
- La restitution en groupe du travail effectué et sa mise en débat

#### **MODALITES ET DELAI D'ACCES :**

Programmation intra en fonction des contraintes, délai minimum d'un mois entre la confirmation de la demande d'intervention et le démarrage de l'action.

#### **ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP :**

IP2A étudiera au cas par cas les adaptations possibles et leur faisabilité en fonction des besoins d'aménagements.

Les locaux d'IP2A sont accessibles aux personnes à mobilité réduite.

## Les outils et les techniques pour installer un accompagnement socio-éducatif collectif



Responsables pédagogique, chargés de relation entreprise, accompagnateurs sociaux, tout acteur en charge de piloter ou développer l'accompagnement socio-éducatif de l'apprenti

**PREREQUIS** : Aucun



2 jours consécutifs + 1 jour après 3 mois

**TARIF** : Intra nous consulter



Présentiel

**EVALUATION** : Etude de cas – mise en situation-plan d'action personnel



Sur site ou dans les locaux d'IP2A

**CERTIFICATION** : La formation ne donne pas lieu à une certification

### OBJECTIFS :

- Repérer ce qui peut faire obstacle à la communication avec des jeunes en grande difficulté.
- Construire un diagnostic et un plan d'action adaptés à la formation ; objectifs d'amélioration, solutions formatives, accompagnement collectif...
- Identifier les conséquences des problèmes des jeunes sur leur formation pour identifier les champs d'action adéquates
- Mobiliser les outils de la gestion de projet pour piloter l'accompagnement social et professionnel
- Co-construire une stratégie et un plan d'action en phase avec la vision de l'établissement
- Partager et modéliser les outils de suivi et de capitalisation de bonnes pratiques

### CONTENUS :

Identification des mécanismes psychologiques sous-jacents à la relation d'accompagnement :

- Les règles de base de la communication
- Le poids de nos représentations
- La prise en compte des besoins et du cadre de référence de l'apprenant ou de l'interlocuteur
- Les risques d'une communication perturbée

Etablissement d'une communication interpersonnelle efficace :

- L'écoute active : attitudes et comportements, outils, questionnement
- Reformulations, recentrages, synthèse, pièges de l'écoute active
- La capacité empathique
- La capacité à relancer l'échange
- Maîtriser chez soi et identifier chez l'autre le registre verbal / non verbal

Déploiement d'un plan d'action pour donner une suite opérationnelle aux entretiens :

- Le travail sur la finalité d'un accompagnement

- Fondamentaux de la coopération et la dynamique collaborative
- La définition d'objectifs pour donner des leviers d'action aux jeunes
- L'utilisation des supports de communication (réunion, compte-rendu, fiches navettes...) existantes pour partager avec les partenaires pédagogiques
- La définition d'un plan d'action ; suivi, personnes ressources, etc.

### **MÉTHODES DE TRAVAIL :**

Les méthodes utilisées sont celles qui constituent toute démarche de formation-action. La structuration proposée (2 j+1 j) permet une intersession entre les deux temps pédagogiques. Elle correspond à la volonté non seulement de permettre aux participants d'acquérir en situation de formation, les connaissances et les savoirs faire nécessaires pour affirmer et renforcer sa position et sa posture mais aussi d'expérimenter pendant l'intersession, en situation réelle, les compétences utiles à l'exercice de leur rôle et à la mise en œuvre des projets.

Cette formation action est structurée autour de 5 étapes clés :

- Une appropriation préalable des savoirs et outils fondamentaux
- Le choix par chaque participant d'un projet ou d'une action à réaliser durant l'intersession
- L'état des lieux et le diagnostic de la situation problème investiguée et la formulation d'un projet
- La mise en place d'un plan d'action
- La restitution en groupe du travail effectué et sa mise en débat

### **MODALITES ET DELAI D'ACCES :**

Programmation intra en fonction des contraintes, délai minimum d'un mois entre la confirmation de la demande d'intervention et le démarrage de l'action.

### **ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP :**

IP2A étudiera au cas par cas les adaptations possibles et leur faisabilité en fonction des besoins d'aménagements.

Les locaux d'IP2A sont accessibles aux personnes à mobilité réduite.

## Comprendre le phénomène de décrochage et mettre en place des actions de prévention

*Comprendre ce qu'est le décrochage c'est comprendre qu'il ne s'agit pas d'un état mais bien d'un processus de désengagement, au cours duquel le jeune est conduit à se construire une « carrière de décrocheur ».*

*Dans le cadre de cette formation, l'intervenant proposera une lecture sociologique et psychosociale de ce phénomène. Il amènera les formateurs à comprendre l'état dans lequel ce processus conduit les jeunes à un sentiment de disqualification à la fois individuel et social. Enfin, l'intervenant illustrera son exposé de différents dispositifs d'accompagnement qui permettent de prévenir, mais aussi d'accompagner des jeunes en situation de décrochage. Le décrochage est un processus de désengagement ou de démobilisation d'apprentissage qui se construit sur une durée longue. Si certaines régularités structurent le risque de décrocher, c'est l'attention à la singularité des trajectoires qui permet de comprendre le phénomène. Le décrochage a un impact sur la formation du jeune mais aussi sur le formateur qui se trouve bien souvent désemparé par rapport à ce comportement. Or ce n'est pas seulement sur la motivation qu'il faut travailler, mais bien sur la construction d'une estime de soi ; de la confiance en soi et l'affirmation de soi. Comprendre le processus qui conduit au décrochage permettra de trouver des solutions et des modalités d'accompagnement.*



Tout acteur impliqué dans les actions de prévention et de lutte contre le décrochage

**PREREQUIS :** Aucun



2 jours consécutifs

**TARIF :** Intra nous consulter



Présentiel

**EVALUATION :** Etude de cas – mise en situation-plan d'action personnel



Sur site ou dans les locaux d'IP2A

**CERTIFICATION :** La formation ne donne pas lieu à une certification

### OBJECTIFS :

- Définir le phénomène de décrochage pour en comprendre les origines
- Situer ce phénomène dans le système apprentissage ; quelle conséquence sur la formation ? quelles sont les causes de décrochage spécifiquement liées à l'apprentissage ?
- Identifier et analyser ce qui existe pour lutter ou prévenir les décrochages scolaires
- Développer un fonctionnement interne et relationnel cohérent afin de limiter le découragement
- Réduire les inégalités et la marginalisation et renforcer l'écoute, la parole, et la participation

### **CONTENUS :**

- Les facteurs de risques personnels et professionnels
- L'importance du climat et de la cohérence pédagogique
- La clarté des règles et des limites
- Les stratégies d'évitements de la pensée
- Les expériences éducatives et les compétences psychiques
- Les sentiments parasites : les peurs, les émotions excessives et les idées d'auto dévalorisation ou de persécution
- L'observation des agitations, inhibitions, et troubles de l'attention
- Le déséquilibre provoqué et l'exercice de la pensée chez le décrocheur
- Les propositions pédagogiques à la relance de la pensée

### **MÉTHODES DE TRAVAIL :**

Les méthodes utilisées sont celles qui constituent toute démarche de formation-action. La structuration proposée (1 j+1 j) permet une intersession entre les deux temps pédagogiques. Elle correspond à la volonté non seulement de permettre aux participants d'acquérir en situation de formation, les connaissances et les savoirs faire nécessaires pour affirmer et renforcer sa position et sa posture mais aussi d'expérimenter pendant l'intersession, en situation réelle, les compétences utiles à l'exercice de leur rôle et à la mise en œuvre des projets.

Cette formation action est structurée autour de 5 étapes clés :

- Une appropriation préalable des savoirs et outils fondamentaux
- Le choix par chaque participant d'un projet ou d'une action à réaliser durant l'intersession
- L'état des lieux et le diagnostic de la situation problème investiguée et la formulation d'un projet
- La mise en place d'un plan d'action
- La restitution en groupe du travail effectué et sa mise en débat

### **MODALITES ET DELAI D'ACCES :**

Programmation intra en fonction des contraintes, délai minimum d'un mois entre la confirmation de la demande d'intervention et le démarrage de l'action.

### **ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP :**

IP2A étudiera au cas par cas les adaptations possibles et leur faisabilité en fonction des besoins d'aménagements.

Les locaux d'IP2A sont accessibles aux personnes à mobilité réduite.

## Gérer les situations tendues et les conflits ; développer l'écoute de l'autre

*Les conflits font partie intégrante de la vie professionnelle. Les formateurs et accompagnateurs socio-éducatifs sont fréquemment confrontés à des situations relationnelles complexes avec les jeunes.*

*Face à ces situations l'équipe éducative peut être démunie et les laisser se dégrader entraînant des perturbations dans le parcours de formation du jeune.*



Enseignants/formateurs, animateurs de Centre de Ressources, Accompagnateurs en vie sociale et professionnelle, animateurs en lieu de vie et d'hébergement.

**PREREQUIS :** Aucun



2 jours

**TARIF :** Intra nous consulter



Présentiel

**EVALUATION :** Etude de cas – mise en situation-plan d'action personnel



Sur site ou dans les locaux d'IP2A

**CERTIFICATION :** La formation ne donne pas lieu à une certification

### OBJECTIFS :

- Distinguer le conflit des autres oppositions relationnelles
- Repérer et analyser l'ensemble des caractéristiques conflictuelles ou de tension au travers de situations réelles apportées
- Développer une attitude d'écoute empathique et proactive
- S'entraîner de façon éthique à l'entretien qui favorise la parole de l'autre

### CONTENUS :

- Les principales caractéristiques /composantes du conflit et les freins à la sortie du conflit
- Distinction entre « gestion d'un conflit » et « résolution d'un problème »
- Les étapes de la résolution du conflit et la régulation de la sortie de conflit
- Les différents niveaux d'écoute : entraînement à l'écoute active et la reformulation constructive
- Le positionnement du formateur impliqué/concerné, du médiateur et les degrés d'implication des personnes concernées
- Grille et processus d'entretien : les différents types de questions, leur(s) impact(s) et les enjeux de cette maïeutique dans la « gestion d'un conflit » et la compréhension du système

### **MÉTHODES DE TRAVAIL :**

Les méthodes utilisées sont celles qui constituent toute démarche de formation-action. La structuration proposée (1 j+1 j) permet une intersession entre les deux temps pédagogiques. Elle correspond à la volonté non seulement de permettre aux participants d'acquérir en situation de formation, les connaissances et les savoirs faire nécessaires pour affirmer et renforcer sa position et sa posture mais aussi d'expérimenter pendant l'intersession, en situation réelle, les compétences utiles à l'exercice de leur rôle et à la mise en œuvre des projets.

Cette formation action est structurée autour de 5 étapes clés :

- Une appropriation préalable des savoirs et outils fondamentaux
- Le choix par chaque participant d'un projet ou d'une action à réaliser durant l'intersession
- L'état des lieux et le diagnostic de la situation problème investiguée et la formulation d'un projet
- La mise en place d'un plan d'action
- La restitution en groupe du travail effectué et sa mise en débat

### **MODALITES ET DELAI D'ACCES :**

Programmation intra en fonction des contraintes, délai minimum d'un mois entre la confirmation de la demande d'intervention et le démarrage de l'action.

### **ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP :**

IP2A étudiera au cas par cas les adaptations possibles et leur faisabilité en fonction des besoins d'aménagements.

Les locaux d'IP2A sont accessibles aux personnes à mobilité réduite.

## Le portefeuille de compétences au service de la construction et de la valorisation du parcours professionnel de l'apprenti

*La démarche de constitution d'un portefeuille de compétences pour un jeune en formation lui permet de prendre conscience de la construction de sa professionnalité et de devenir au fil de l'eau acteur de son évolution professionnelle.*



Directeurs, directeurs adjoints, adjoints de direction, responsables pédagogiques, enseignants/formateurs porteurs de projet portfolio

**PREREQUIS :** Aucun



2 jours

**TARIF :** Intra nous consulter



Présentiel

**EVALUATION :** Etude de cas – mise en situation-plan d'action personnel



Sur site ou dans les locaux d'IP2A

**CERTIFICATION :** La formation ne donne pas lieu à une certification

### OBJECTIFS :

- Intégrer la démarche portefeuille de compétences au projet d'établissement comme outil de positionnement des apprentis, de construction et de validation en continu de leur projet professionnel
- Valoriser les compétences et le vécu en formation et hors formation des apprentis avant, pendant et après leur apprentissage
- Identifier les leviers apportés par la démarche, pour préparer les jeunes à vivre leur parcours professionnel et s'inscrire dans un processus de formation tout au long de la vie
- Réaliser une maquette type de portfolio qui sera adaptée au cas par cas
- Animer une séance portfolio en utilisant les techniques d'explicitation

### CONTENUS :

- La notion de compétence en apprentissage
- L'intérêt de la démarche portfolio tant pour le processus d'apprentissage que pour l'insertion professionnelle
- Le rôle des différents acteurs (pilotes du projet, enseignants/formateurs, maîtres d'apprentissage, parents, accompagnateurs du projet professionnel) dans la maturation et la construction du projet professionnel
- Les parties constituantes du portfolio
- L'articulation du portefeuille de compétences avec les autres outils (CV, livret d'apprentissage) et le processus d'évaluation (contrôle)

### **MÉTHODES DE TRAVAIL :**

Les méthodes utilisées sont celles qui constituent toute démarche de formation-action. La structuration proposée (1 j+1 j) permet une intersession entre les deux temps pédagogiques. Elle correspond à la volonté non seulement de permettre aux participants d'acquérir en situation de formation, les connaissances et les savoirs faire nécessaires pour affirmer et renforcer sa position et sa posture mais aussi d'expérimenter pendant l'intersession, en situation réelle, les compétences utiles à l'exercice de leur rôle et à la mise en œuvre des projets.

Cette formation action est structurée autour de 5 étapes clés :

- Une appropriation préalable des savoirs et outils fondamentaux
- Le choix par chaque participant d'un projet ou d'une action à réaliser durant l'intersession
- L'état des lieux et le diagnostic de la situation problème investiguée et la formulation d'un projet
- La mise en place d'un plan d'action
- La restitution en groupe du travail effectué et sa mise en débat

### **MODALITES ET DELAI D'ACCES :**

Programmation intra en fonction des contraintes, délai minimum d'un mois entre la confirmation de la demande d'intervention et le démarrage de l'action.

### **ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP :**

IP2A étudiera au cas par cas les adaptations possibles et leur faisabilité en fonction des besoins d'aménagements.

Les locaux d'IP2A sont accessibles aux personnes à mobilité réduite.

## Accompagner l'apprenti dans sa relation à l'entreprise

*Pour un jeune précédemment scolarisé, l'entrée en apprentissage constitue une situation totalement nouvelle. Il est nécessaire de l'accompagner pour qu'il se construise et se positionne dans cette relation ou il est souvent soumis à des injonctions paradoxales ou on lui dit qu'il doit se comporter en professionnel responsable tout en le considérant comme un jeune immature et non compétent.*



Enseignants/formateurs, animateurs de Centre de Ressources, Accompagnateurs en vie sociale et professionnelle, animateurs en lieu de vie et d'hébergement.

**PREREQUIS :** Aucun



3 jours

**TARIF :** Intra nous consulter



Présentiel

**EVALUATION :** Etude de cas – mise en situation-plan d'action personnel



Sur site ou dans les locaux d'IP2A

**CERTIFICATION :** La formation ne donne pas lieu à une certification

### OBJECTIFS :

- Accompagner le jeune de son statut d'élève scolaire à apprenti salarié
- Croiser les représentations de chaque membre de la tripartite
- Repérer et qualifier les difficultés professionnelles de l'apprenti
- Recherche de solutions sur mesure

### CONTENUS :

- Echange de pratiques relatif aux difficultés professionnelles rencontrées lors de l'exercice de l'activité
- Les enjeux de l'accompagnement des difficultés professionnelles pour le maintien des jeunes en formation
- Identification de la culture d'entreprise et aide à l'acquisition de cette culture
- Identification des signaux faibles annonciateurs de difficultés latentes
- Aide à la recherche de solutions pour éviter la rupture en l'anticipant
- Jeux de rôle pour expérimenter les processus choisis
- Plan d'actions individuel

### MÉTHODES DE TRAVAIL :

Les méthodes utilisées sont celles qui constituent toute démarche de formation-action. La structuration proposée (2j+1 j) permet une intersession entre les deux temps pédagogiques. Elle correspond à la volonté non seulement de permettre aux participants d'acquérir en situation de formation, les connaissances et les savoirs faire nécessaires

pour affirmer et renforcer sa position et sa posture mais aussi d'expérimenter pendant l'intersession, en situation réelle, les compétences utiles à l'exercice de leur rôle et à la mise en œuvre des projets.

Cette formation action est structurée autour de 5 étapes clés :

- Une appropriation préalable des savoirs et outils fondamentaux
- Le choix par chaque participant d'un projet ou d'une action à réaliser durant l'intersession
- L'état des lieux et le diagnostic de la situation problème investiguée et la formulation d'un projet
- La mise en place d'un plan d'action
- La restitution en groupe du travail effectué et sa mise en débat

#### **MODALITES ET DELAI D'ACCES :**

Programmation intra en fonction des contraintes, délai minimum d'un mois entre la confirmation de la demande d'intervention et le démarrage de l'action.

#### **ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP :**

IP2A étudiera au cas par cas les adaptations possibles et leur faisabilité en fonction des besoins d'aménagements.

Les locaux d'IP2A sont accessibles aux personnes à mobilité réduite.

## Identifier et accompagner les difficultés sociales d'un jeune

*Les difficultés sociales rencontrées par les jeunes ont un impact important sur leur comportement, sur le déroulement de leur formation et leur insertion. Leur prise en compte permet à l'équipe éducative de mieux les accompagner dans leur parcours de formation, leur réussite sociale et professionnelle.*



Enseignants/formateurs, animateurs de Centre de Ressources, Accompagnateurs en vie sociale et professionnelle, animateurs en lieu de vie et d'hébergement.

**PREREQUIS :** Aucun



3 jours

**TARIF :** Intra nous consulter



Présentiel

**EVALUATION :** Etude de cas – mise en situation-plan d'action personnel



Sur site ou dans les locaux d'IP2A

**CERTIFICATION :** La formation ne donne pas lieu à une certification

### OBJECTIFS :

- Repérer et qualifier les difficultés sociales de l'apprenti
- Identifier les modalités de recueil d'information, leurs avantages et leurs inconvénients
- Mettre en œuvre l'entretien pour recueillir et analyser les situations sociales.

### CONTENUS :

- Qu'est-ce qu'une relation d'aide
- Apport de la systémie, de l'analyse transactionnelle et de la process communication management
- Les outils et moyens de repérage des difficultés sociales
- Le processus de mise en place d'un entretien d'aide efficient
- Connaissance et satisfaction des besoins psychologiques des jeunes pour les amener à gérer leur stress et aborder plus sereinement les situations problèmes

### MÉTHODES DE TRAVAIL :

Les méthodes utilisées sont celles qui constituent toute démarche de formation-action. La structuration proposée (2j+1 j) permet une intersession entre les deux temps pédagogiques. Elle correspond à la volonté non seulement de permettre aux participants d'acquérir en situation de formation, les connaissances et les savoirs faire nécessaires pour affirmer et renforcer sa position et sa posture mais aussi d'expérimenter pendant l'intersession, en situation réelle, les compétences utiles à l'exercice de leur rôle et à la mise en œuvre des projets.

Cette formation action est structurée autour de 5 étapes clés :

- Une appropriation préalable des savoirs et outils fondamentaux
- Le choix par chaque participant d'un projet ou d'une action à réaliser durant l'intersession
- L'état des lieux et le diagnostic de la situation problème investiguée et la formulation d'un projet
- La mise en place d'un plan d'action
- La restitution en groupe du travail effectué et sa mise en débat

**MODALITES ET DELAI D'ACCES :**

Programmation intra en fonction des contraintes, délai minimum d'un mois entre la confirmation de la demande d'intervention et le démarrage de l'action.

**ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP :**

IP2A étudiera au cas par cas les adaptations possibles et leur faisabilité en fonction des besoins d'aménagements.

Les locaux d'IP2A sont accessibles aux personnes à mobilité réduite.