

# PLAN DE FORMATION POUR FAIRE EVOLUER LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES SEPR

## LE CONTEXTE

En 2013, l'établissement de Lyon a été agrandi pour regrouper l'ensemble des sites lyonnais sur un seul et même campus de la formation professionnelle. Cette réorganisation a été accompagnée à un niveau managérial par une volonté d'homogénéiser les pratiques pédagogiques pour développer à la fois de la cohérence entre les différentes formations et les différentes équipes, mais aussi pour valoriser la formation par apprentissage.

En 2014, des préconisations du Service académique d'inspection de l'apprentissage ont appuyé la nécessité de conduire ces changements par la montée en compétence des personnels éducatifs.

La direction du CFA a souhaité mettre en place un plan de formation qui permettrait de soutenir cette politique par une montée en compétence progressive de ces personnels. Pour 2014-2015, la priorité a été donnée aux fondamentaux pédagogiques de l'apprentissage. Afin d'encourager une évolution des pratiques basée sur une réflexion partagée et une mise en œuvre opérationnelle, la SEPR a souhaité que ces formations se déroulent au sein de l'établissement.

## DISPOSITIF MIS EN PLACE (METHODE/DUREE/VOLUMETRIE)

Le parcours proposé par IP2A a été pensé comme un cycle complet, cohérent et progressif, destiné prioritairement aux stagiaires participant à l'ensemble des modules. Chaque module de formation est lié au reste du dispositif par les mises en pratiques proposées aux participants. Que ce soient dans les situations apportées par les stagiaires ou les expérimentations proposées en intersessions, ce parcours de formations a été étroitement articulé avec l'activité des formateurs impliqués.

Le parcours modulaire complet a permis :

- De déployer une réelle pédagogie de l'alternance et de faire vivre aux stagiaires cette réalité (travail en intersession)
- De faciliter le développement progressif de l'identité de formateur en alternance,
- De stimuler le travail en équipe pédagogique.
- De faire évoluer les pratiques.

### UNE FORMATION CERTIFIANTE

Les modules ayant été conçus en tenant compte du référentiel de formation du titre du CNAM « formateur de l'alternance », ce parcours pourra conduire à la validation d'une ou de plusieurs compétences du titre. Les candidats qui le souhaitent peuvent aussi s'inscrire dans une démarche de VAE afin de valider l'ensemble des compétences visées par le titre.

### UN PARCOURS CONCU SUR MESURE

Le parcours de formation a été construit sur mesure, pour tenir compte des besoins des stagiaires, du rythme et du calendrier, et des enjeux de changement de l'établissement.

Les contenus, les outils, la coordination, **toute l'ingénierie de formation et pédagogique a été définie pour répondre aux besoins de l'établissement.**

Il a été construit selon les principes suivants :

- Formation – Action.  
Partager le vécu (Approche expérientielle) et le contexte des stagiaires pour susciter le questionnement et la co – construction d'outils / méthodes pédagogiques spécifiques.
- Pédagogie de l'alternance.  
Non seulement expliquée mais aussi vécue par les stagiaires tout au long de leur formation
- Dynamique de groupe.  
Travail en groupe à géométrie variable (travail individuel, en binôme, en groupe restreint), pour permettre le développement
- Approche collaborative.  
Nous mettons en œuvre une communication et des outils collaboratifs pour faciliter le déploiement des nouvelles pratiques au sein de l'établissement.
- Modélisation par les Processus / contenus.  
Dans chaque thème, nous interrogeons la posture du formateur à travers ses options pédagogiques.

## Modules du parcours de formation

### M1 - Appréhender le système de l'alternance autour du centre de formation

- Construction du groupe ; Contrat Pédagogique et relationnel
- Partage de représentations : la formation en alternance, mes interrogations
- Approche systémique de l'alternance : réseau – acteurs - atouts / contraintes pédagogiques
- Esquisse d'un modèle de l'alternance.

### M2 - Prendre en compte les nouveaux référentiels -

- Décoder les types de référentiels encadrant les métiers préparés au CFA,
- Repérer des compétences à acquérir et fixation d'objectifs,
- Valoriser les acquis pour concevoir des actions de formation en lien avec les référentiels, Intégrant l'approche par les compétences professionnelles,
- Donner du sens à l'apprentissage.

### M3- Construire un plan de formation alternée

#### Utiliser l'alternance dans une pédagogie participative

- Les opportunités pédagogique de l'approche expérientielle : partir du vécu de l'alternant
- Inter / transdisciplinarité et alternance intégrative.
- Les outils de la pédagogie de l'alternance
- Travailler en équipe : mobiliser le réseau d'acteurs de la formation (CFA, équipe pédagogique, maitres d'apprentissage)
- Construire une stratégie pédagogique globale
- Modulariser, individualiser, personnaliser un parcours de formation (approche)

### M4 – Organiser une séquence pédagogique alternée

- Partir du vécu, Construire une séquence
- Choisir parmi Les 5 méthodes pédagogiques
- Gérer l'espace, les moyens, le temps
- Varier les façons d'apprendre
- Mobiliser l'environnement : Auto - hétéro – éco formation
- TICE et alternance

### M5 - Evaluer en cours et en fin de séquence

- Construire les dispositifs d'évaluation comme outil de pilotage de la formation,
- Identifier les objets et les usages visés par l'évaluation dans un dispositif de formation en alternance,
- Élaborer une typologie des évaluations pratiquées par les formateurs au CFA,
- Elaborer une stratégie d'évaluation à partir des situations proposées par les formateurs,
- Utiliser l'auto évaluation et l'évaluation formatrice pour impliquer les apprentis dans leur propre évaluation,

### M6 - Evaluer au CFA et en entreprise

- Concevoir une évaluation de l'acquisition des compétences pour la certification,
- Mettre en lien sa progression pédagogique et le plan d'évaluation prévisionnel,
- Définir les critères d'évaluation d'une activité identifiée grâce au recueil d'un besoin en entreprise
- Concevoir une co-évaluation dans le cadre du CCF à partir des situations d'évaluation conjointement choisies par les évaluateurs et en se conformant au référentiel et aux besoins de l'entreprise
- Définir à l'avance les critères sur lesquels la progression du jeune sera évaluée par le formateur et l'entreprise et le jeune lui-même

### M7 – Animer une séquence pédagogique

#### Prendre la parole face à un groupe de jeunes

- Fondamentaux de communication
- Construire une alliance, Favoriser la relation
- Les jeux relationnels et la prévention des conflits
- Favoriser dynamique de groupe
- Accompagner le développement de l'autonomie

- Génération Y ? s'adapter au public
- Questionnement / reformulation / écoute. Le silence, les temps de réflexion individuelle
- Appréhender les étapes de la vie du groupe : les changements de représentation.

## MISE EN PERSPECTIVE

Pour la seconde promotion de ce plan de formation, deux évolutions majeures ont été proposées :

**Développer la place des tuteurs**, qui sont généralement les responsables de formation. Cette évolution permettra de faciliter la montée en compétence et le changement de pratique des stagiaires dans l'activité quotidienne, mais permettra aussi de renforcer la position du management intermédiaire.

Afin de bénéficier pleinement de l'avantage de conduire ce type de formation sur site, chaque module bénéficiera d'une **demi-journée d'accompagnement** sera proposée. Elle pourra être proposée aux formateurs, en fonction de leurs besoins personnels, des enjeux d'évolution de leurs formations (mise en place de CCF, refonte des référentiels...) et de leurs projets. Les temps d'accompagnement pourront être dédiés à :

- un accompagnement à la mise en œuvre pédagogique
- un accompagnement de projet.
- Enfin, les enseignants-formateurs qui se sont inscrits dans le dispositif VAE peuvent exprimer le besoin d'être accompagnés dans leur démarche.